



Министерство образования
и науки Республики Татарстан
г. Казань

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ АСОШ №3
им. Г. С. Боровикова
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан
И. Д. Шакирова



Программа развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Алексеевской средней общеобразовательной школы № 3 им. Г.
С. Боровикова Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан «От успеха в школе — к успеху в жизни»

пгт Алексеевское, 2021 г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы № 3 им. Г. С. Боровикова Алексеевского муниципального района Республики Татарстан «От успеха в школе — к успеху в жизни»
Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями); 2.Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Конвенция о правах ребёнка. Устав ОУ.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова Ученический коллектив МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова Совет МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова
Цель Программы	Конечная цель: 1. повышение качества образования через формирование у учащихся мотивации непрерывного образования и навыков социализации в процессе совместного проектирования индивидуальных образовательных траекторий и личных образовательных пространств. 2.Создание условий для повышения уровня качества образования.
Миссия школы	Предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.
Задачи Программы	1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы. 2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 3. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков. 4. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих

	решений.
Сроки и этапы реализации Программы	Сентябрь 2021- сентябрь 2024 г.
Перечень основных направлений Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; 2. создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; 3. укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; 4. повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно - общественного управления образованием; 5. использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; 6. обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка. • Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.09. 2021 г.) • Комплекс мер («дорожная карта»). • Этапы реализации программы. • Основные направления реализации программы. • Основные риски программы и пути минимизации.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для повышения уровня качества образования, эффективности урока. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно - компетентностного подхода. 3. Накопление дидактического материала по формирующему оцениванию. 4. Повышение уровня качества образования по всей школе.

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г. С. Боровикова Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	422900, Республика Татарстан, Алексеевский район, п. г. т. Алексеевское, ул. Гагарина, д.20.
Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

	Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г. С. Боровикова Алексеевского муниципального района Республики Татарстан реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от «02» февраля 2016 года серия 16 Л 01 № 0003729, регистрационный № 1021605754356, выданную Министерством образования и науки Республики Татарстан, и свидетельство о государственной аккредитации от 30 марта 2016 года серия 16А01 № 3447, регистрационный № 10216057554356.
Контактные данные (телефон/ адрес электронной почты)	8 (843) 41-2-57-80, S3.Alx@tatar.ru
Учредитель /Контактные данные (телефон/ адрес электронной почты)	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района 422900, Татарстан, Алексеевский район , пгт. Алексеевское, ул. Советская площадь, д. 1 Веб-сайт: alekseevskiy.tatar.ru Email: alekseevsk@tatar.ru
Тип населенного пункта (населенный пункт городского типа/ населенный пункт сельского типа)	Посёлок городского типа Алексеевское
Ф.И.О. директора	Шакирова Д. Д.
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Евланова А. Ф. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе • Боровикова О. Н. – заместитель директора по воспитательной работе • Совет школы. • Родительский комитет.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Алексеевской средней общеобразовательной школе №3 им. Г. С. Боровикова в 2020-2021 учебном году на конец года обучались 414 учащихся в 18 классах-комплектах: начальная школа- 7 классов- 187 учащихся; 5-9 классы- 7 классов- 190 учащихся; 10-11 классы- 4 класса- 37 учащихся (профильное обучение: 10А класс- технологический; 10Б класс- естественно-научный; 11 А класс- технологический; 11 Б класс- естественно-научный).

Наша школа для обучающихся и их родителей является не только учебной организацией, но и культурным, досуговым центром., так как в 2011 году она получила статус «Центр развития бадминтона в Алексеевском муниципальном районе». Здесь проходят соревнования и сборы по бадминтону не только районного масштаба, но и республиканского и всероссийского уровней.

Большинство родителей желают дать своим детям разностороннее развитие, хотят, чтобы после школы они поступили в высшие учебные заведения. Поэтому активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогического коллектива в вопросах воспитания и образования. Наблюдается рост численности учащихся, что свидетельствует о привлекательности школы как образовательного учреждения в районном центре.

1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.09.2021)

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.09.2021)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	186	Увеличение количества обучающихся начальных классов (пополнение числа обучающихся за счёт других школ района); снижение количества обучающихся в основной школе; увеличение численности обучающихся в средней школе (пополнение числа обучающихся за счёт других школ района)
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	200	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	38	
Движение	Учебный год	Количество обучающихся	Сохранение

контингента	2018-2019	414	численности контингента обучающихс я
	2019-2020	408	
	2020-2021	414	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	-
	2018-2019	-	
	2019-2020	-	
	2020-2021	1	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	-
	2018-2019	4	
	2019-2020	4	
	2020-2021	4	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	-
	2018-2019	-	
	2019-2020	-	
	2020-2021	-	
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	-	
	2018-2019	-	
	2019-2020	-	
	2020-2021	-	
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	-	
	2018-2019	-	
	2019-2020	2	
	2020-2021	-	Наличие детей, состоящих на учете в ПДН УВД; увеличение неблагополучных семей
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	-	
	2018-2019	-	
	2019-2020	-	
	2020-2021	-	
Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся	
	2018-2019	-	
	2019-2020	-	

	2020-2021		-		
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории		Количество / доля от общего количества		Наблюдается рост числа педагогических работников, имеющих кв. категории. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование
	всего педагогических работников		25/78,13		
	из них: <i>высшую категорию</i>		11/34,38		
	<i>первую категорию</i>		14/43, 75		
	<i>СЗД</i>		8 /24,24		
	<i>Не аттестованы</i>		7 /21,88		
	Возрастной состав педагогических работников		Количество / доля от общего количества		
	<i>моложе 30 лет</i>		7/21,88		
	<i>от 30 до 50 лет</i>		19/57,57		
	<i>старше 50 лет</i>		7/21,88		
	Движение кадрового состава				Сохранение численности педагогических работников
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
	Всего пед.работников на начало уч.года	33	33	33	
	Из них: <i>уволились в течение уч.года</i>	нет	2	2	
<i>вновь прибывшие в течение уч.года</i>	2	нет	нет		
	Средний возраст преподавательского состава		40		
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах		80		
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО		14		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО		240		
	Доля обучающихся, получающих		60		

	дополнительное образование в других организациях					
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью		424			
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и: (при наличии)	духовно-нравственное		5		
		физкультурно-спортивное и оздоровительное		10		
		социальное		6		
		общеинтеллектуальное		7		
общекультурное		9				
Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)		Всего выпускников в	Поступили на дальнейшее обучение			
			в 10-е классы (число/%)	в учреждения СПО (число/%)		
	2019	44	15/34,1	29/65,9		
	2020	48	.../...	.../...		
	2021	43	.../...	.../...		
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2018	2019	2020	Отсутствуют учащиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании	
		44/0	47/0	43/0		
Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)		Всего выпускников в	Поступили в образовательные учреждения			Наблюдается снижение % поступления выпускников 11 классов в ВПО
			ВПО (число/%)	СПО (число/%)	Не поступившие в ОУ(число/%)	
	2019	13	11/84,61	2/15,38	0/0	
	2020	26	...22/85...	...4/25...	...0/0...	
	2021	18	18/100	0	0	

Всего в школе на конец учебного года - 414 обучающихся.

Учеников 1-х классов – 60 обучающихся. Всего со 2 по 11 класс 354 обучающихся.

По итогам учебного года аттестовано учащихся со 2 по 11 класс– 254 учащихся
Успеваемость-100%. Качественная успеваемость-68,93%.

Класс	Всего уч-ся	Кл. рук.	Не атт.	На «5»	На «3»	На «4» и «5»	С одной «3»	С одной «4»	Кач. знаний за уч.год
2	34	Козлова Т. А.	0	8	5	21	3	3	85,29 %
3А	20	Мартынова М. В.	0	8	5	7	1	1	75 %
3Б	20	Яковлева М. Н.	0	6	4	10	1	1	80 %
3Г	1	Яковлева М. Н.	0	0	0	1	0	0	100 %
4А	27	Шункова Е. Л.	0	4	5	18	1	4	81,48 %
4Б	25	Борисова Н. Ю.	0	0	9	16	4	2	64 %
5А	30	Шеронова Ф. Р.	0	9	9	12	3	2	70 %
5Б	29	Соколова Н. Г.	0	4	12	13	2	1	58,62%
6	29	Дубровина Н. Б.	0	4	11	14	4	3	62,07 %
6Б	1	Дубровина Н. Б.	0	0	1	0	0	0	0 %
7	29	Максина О. Ю.	0	3	8	18	0	1	72,41 %
8	29	Трифанова С. В.	0	2	14	13	1	0	51,72 %
9А	26	Баранова Н. Г.	0	2	11	13	3	0	57,69 %
9Б	17	Ибрагимов Р. С.	0	2	10	5	0	0	41,18 %
10А	8	Матвеев Н. В.	0	2	1	5	1	0	87,5 %
10Б	11	Байкова Л. А.	0	4	4	3	1	1	63,64 %
11А	6	Файзуллин Н. Ф.	0	5	0	1	0	0	100 %
11Б	12	Гарипова С. Ш.	0	5	1	6	1	0	91,67 %
По школе	354		0	68	110	176	26	19	68, 93%

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	414	409	415	415
	– начальная школа	180	184	184	187
	– основная школа	190	180	180	190
	– средняя школа	44	45	45	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	3	6	–	–
	– средней школе	4	7	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 – 2021 учебном году в Школе было 6 обучающихся. Условия для их обучения созданы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский », «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Статистика учебных достижений в 2020- 2021 году:

	1 ступень (количество) 127 (60 уч-ся в 1 классах)	2 ступень (количество) 190	3 ступень (количество) 37	Всего по Школе (количество) 354(60 уч-ся в 1 классах)
Окончили учебный год на «5»	26	26	16	68
Окончили учебный год на «4» и «5»	74	88	15	177
Всего отличников и ударников	100 (79%)	110 (58%)	31 (84%)	245(68,93%)

Успеваемость составила – 100 %.

Качество знаний – 68, 93%.

Отличников – 68 обучающихся.

Учеников, по итогам года имеющих «5» и «4» - 177 обучающихся.

1. доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ЕГЭ -100%;
2. доля участников ЕГЭ, получивших аттестаты о среднем образовании-100%;
3. доля обучающихся, получивших по результатам ЕГЭ 80 и более баллов увеличена на 5 %.

Результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ):

1. доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ – 100%;
2. доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании- 100 %;
3. доля обучающихся, получивших по результатам ГИА–9 в форме ОГЭ максимальные первичные баллы по двум и более учебным предметам -50 %.

Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов:

1. доля учащихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов на «4» и «5» останется стабильным по сравнению с 2019- 2020 учебным годом;
2. доля учащихся, успешно освоивших основные образовательные программы при переходе на новый уровень образования – 100 %;
3. доля обучающихся, переведённых в следующий класс условно- 0 %;
4. доля выпускников начального общего образования, получивших удовлетворительные оценки по результатам мониторинговых исследований уровня обученности - 100%;
5. увеличение количества одарённых и талантливых детей, проявивших творческие способности- 7 %;
4. Организация психологического сопровождения образовательного процесса на всех этапах обучения (адаптации в школьных условиях, снятие психологической напряжённости)
5. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

Итоги реализации целевых показателей в 2020-2021 учебном году:

1. Успешное завершение 2020-2021 учебного года: успеваемость – 100 %; качественная успеваемость – 68, 93%. (2020-2021 учебный год – успеваемость -100%; качественная успеваемость – 66, 78%).
2. доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ЕГЭ составила 100%;
3. доля участников ЕГЭ, получивших аттестаты о среднем образовании составила 100%;
4. доля обучающихся, получивших по результатам ЕГЭ 80 и более баллов увеличена на 10, 52% по плану- 5 %.
5. **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова за последние 3 года (2019 - 2021 гг.)**

Предмет	Количество участников			Количество баллов по школе			Количество баллов по району			Количество баллов по РТ		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	13	22	18	69,15	74	80,38	72, 63	73,44	74,71	74,22	74,67	74,7
Математика (баз.)	5	-	-	4,8	-	-	4, 4	-	-	4,48	-	-
Математика (проф.)	8	10	7	55,87	66,4	72,8	62, 72	64,76	59,69	63,95	59,5	61,47
Биология	2	10	5	70,5	62,9	64,6	56, 63	58,19	60,76	58,55	56,13	56,91
Литература	-	-	2	-	-	78			75,57			67,08
Информатика и ИКТ	1	1	1	46	42	100	66, 87	65	68	69,61	66,61	
Химия	2	7	5	64	63,14	69,6	63,75	59,9	61,46	64,95	59,16	62,7
Физика	4	1	5		51	67,6	62,3	56,88	57,14	60,31	60,03	59,39
История	3		4	44	42	74,75	53,8	51,22	73,7	59,3	64,09	61,57
Английский язык	-	3	1	-	73	86		73	91,5		76,66	
Обществознание	6	10	5	56	63,3	63,4	59,67	60,77	62,45	61,23	63,41	
География	-	1	-	-	60	-	-	60	-	-	68,9	-

Результаты по предметам: «Русский язык», «Математика» (проф.), «Биология», «Литература», «Информатика и ИКТ», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание» выше районных, республиканских и всероссийских.

доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ЕГЭ: русский язык успешно сдали 18 (100 %) выпускников;

из них 10 (56%) обучающихся с результатами 80 и выше баллов. Результаты выше **районных, республиканских и всероссийских.**

доля участников ЕГЭ, получивших аттестаты о среднем образовании – 18 человек (100%); доля обучающихся, получивших по результатам ЕГЭ 80 баллов и более -19 человек против 12 в 2020 г., произошло значительное увеличение.

Список высокобалльников и учителей-предметников, подготовивших их в 2021 году:

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Балл	Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Кв. категория
1	Дырыгина Л.	100	Литература	Евланова А. Ф.	Высшая кв. категория
2	Дырыгина Л.	94	Русский язык	Евланова А. Ф.	Высшая кв. категория
3	Дырыгина В.	94	Русский язык	Евланова А. Ф.	Высшая кв. категория

4	Васильева А.	88	Русский язык	Евланова А. Ф.	Высшая кв. категория
5	Волостнова К.	86	Русский язык	Евланова А. Ф.	Высшая кв. категория
6	Киямова А.	94	Русский язык	Евланова А. Ф.	Высшая кв. категория
7	Сергеев Р.	98	Русский язык	Евланова А. Ф.	Высшая кв. категория
8	Никаненков Д.	82	Русский язык	Евланова А. Ф.	Высшая кв. категория
9	Гайнуллов Л.	94	Русский язык	Евланова А. Ф.	Высшая кв. категория
10	Фомин А.	82	Русский язык	Евланова А. Ф.	Высшая кв. категория
11	Багаутдинов Т.	84	Русский язык	Евланова А. Ф.	Высшая кв. категория
12	Багаутдинов Т.	82	Математика (проф.)	Соколова Н. Г.	Первая кв. категория
13	Сергеев Р.	84	Математика (проф.)	Соколова Н. Г.	Первая кв. категория
14	Волостнова К.	90	Химия	Байкова Л. А.	Высшая кв. категория
15	Дырыгина Л.	96	История	Боровикова О. Н.	Высшая кв. категория
16	Багаутдинов Т.	81	Физика	Матвеев Н. В.	Первая кв. категория
17	Киямова А.	86	Английский язык	Ибрагимова Р. С.	Первая кв. категория
18	Волостнова К.	91	Биология	Байкова Л. А.	Высшая кв. категория
19	Сергеев Р.	100	Информатика и ИКТ	Матвеев Н. В.	Первая кв. категория

Результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ):

- доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ – 97, 67%;
- доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании- 97, 67 %, 1 ученик будет пересдавать русский и математику осенью;
- доля обучающихся, получивших по результатам ГИА–9 в форме ОГЭ максимальные первичные баллы по двум и более учебным предметам – 60 , по плану- 50 %.

К ОГЭ были допущены 43 обучающихся. Успешно сдали русский язык и математику- 42 ученика, 1 ученик не справился с ОГЭ по русскому языку и математике в основные сроки и пересдал эти предметы в сентябре.

Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов:

- 1.доля учащихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов на «4» и «5»- 68, 93%;
2. доля учащихся, успешно освоивших основные образовательные программы при переходе на новый уровень образования- 100%;
3. доля обучающихся, переведённых в следующий класс условно- 0 %;

4. доля обучающихся, достигших базовый уровень предметных результатов- 31, 07%;
повышенный уровень- 68, 93%.

5. доля обучающихся, достигших средний уровень, метапредметных результатов - 30 %;
высокий уровень-70 %.

Увеличение количества одарённых и талантливых детей, проявивших творческие способности на 15 % , по плану- 7 %;

созданы условия для обучения одарённых и талантливых детей, детей проявивших творческие способности наблюдается рост количества победителей и призёров предметных олимпиад муниципального и стабильность результатов на республиканском уровне: в 2020-2021 учебном году в районных олимпиадах приняли участие 75 учащихся; количество призовых мест- 32. Количество призовых мест в % от учащихся, принявших участие в муниципальном этапе предметных олимпиад – 42, 6 %. В 2019 - 2020 учебном году участвовали 127 учащихся, 19 учащихся признаны победителями и призёрами. В 2020-2021 уч. году приняли участие **75** учащихся, из которых **32** (15 %) стали победителями и призёрами. **Призёром республиканского этапа** предметной олимпиады по литературе стала Дырыгина Л., ученица 11 Б класса, учитель Евланова А. Ф.; Хасаншина К.- **победителем регионального этапа** по татарской литературе и **призёром** по татарскому языку, учитель Кутуева Р. М.

№	Название олимпиады	Победители	Призёры
1	Республиканская олимпиада для младших школьников по русскому языку «Эверест»	6	7
2	Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Эверест»	1	6
3	Республиканская олимпиада для младших школьников по окружающему миру «Эверест»	-	3
4	Онлайн – олимпиада «Я люблю математику» (на платформе "Яндекс.Учебник")	16	14
5	Онлайн – олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1 - 9 классов (на платформе Учи.ру)	12	-
6	Всероссийская экологическая олимпиада	-	3
7	Пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021 г. на платформе "Сириус"	-	1
8	Всероссийская олимпиада по математике "Новое Древо"	1	-
9	Республиканская олимпиада по математике «Лимон»	-	4

1. 2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей и т.п.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г. С. Боровикова расположена в посёлке городского типа Алексеевское в 80 км от города Казань и в 30 км от города Чистополь, что позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. Долгие годы территория школы соседствовала с Алексеевским молочно-консервным комбинатом, поэтому основной контингент учащихся проживал в семьях работников МКК. В 80-х годах 20 века МКК являлся одним из передовых предприятий в стране, в конце 90-х годов он был ликвидирован. Многие жители посёлка вынуждены были искать работу на других предприятиях посёлка. В последние 3 года Молочный комбинат был восстановлен, но прежней своей мощности не достиг, поэтому большинство родителей учащихся сегодня трудятся в ОАО «Алексеевскдорстрой».

Обучаются в МОБУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова дети из разных микрорайонов пгт Алексеевское, из села Лебяжье и близлежащих сёл Алексеевского муниципального района Республики Татарстан. Учащиеся из семей разных по социальному статусу: многодетные, малообеспеченные, неполные, неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают на сегодняшний день в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Социальный статус школы

Малообеспеченные семьи – 27 (6, 6 %).

Многодетные – 76 (18,62 %).

Неполные семьи - 47 (11 %).

Семьи с опекаемыми детьми- 6 (1,47 %).

Семьи с детьми инвалидами- 4 (0,98 %).

Дети, состоящие на учёте в КДН- 2 (0, 49 %).

Образование родителей:

Высшее – 34%.

Средне специальное – 56%.

Без образования – 10 %.

1.2. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.)

Управление МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ АСОШ №3 им. Г. С. Боровикова на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по инновации, методический совет.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений учителей: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, эстетического цикла, классных руководителей. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам цикла, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители, Ученический совет школы, родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Образовательная деятельность в МБОУ Алексеевская СОШ № 3 им. Г. С. Боровикова организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий. Обучение учащихся проводится в одну смену.

Учебный план 2020-2021 учебного года 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС). Учебный план для 10-11 классов разработан в соответствии с ФК ГОС.

Материально-техническая база учебного процесса

Материально-техническая база МБОУ Алексеевской СОШ № 3 им. Г. С. Боровикова соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Алексеевская СОШ № 3 им. Г. С. Боровикова, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательная деятельность ведется на площадях с использованием имущества и оборудования закрепленным за МБОУ Алексеевской СОШ №3 им. Г. С. Боровикова на праве оперативного пользования.

Школа функционирует в типовом здании. Типовой учебный корпус, введенный в 1998 году, имеет модульную котельную, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные учебные кабинеты.

Школа располагает спортивным залом площадью 648 кв. м. (36x 18), комплексной спортивной площадкой – 2400 кв. м. В школе имеется методический кабинет, библиотека, стоматологический кабинет.

Школа оснащена 24 компьютерами. Столовая на 120 мест. Актальный зал рассчитан на 250 мест. Библиотека обладает общим фондом 23580 единиц хранения. Мастерская (слесарно – столярная) оснащена необходимым оборудованием. Территория школы занимает площадь 1 га (в том числе площадь застройки – 0,2 га, площадь приусадебного участка – 0,5 га).

Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, спортивный зал - спортивным оборудованием, пищеблок – современным кухонным оборудованием. Имеют доступ к беспроводной сети Интернет. Необходимое оборудование имеется, но требуется его обновление.

В здании МБОУ Алексеевской СОШ № 3 им. Г. С. Боровикова соблюдены и полностью выполняются санитарно-гигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация, внутренне и наружное видеонаблюдение.

Материально-техническое обеспечение МБОУ Алексеевской СОШ № 3 им. Г. С. Боровикова позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории школы имеется площадка для игр, футбольное поле с искусственным покрытием.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: «Я класс», Скайенг», «Яндекс», РЭШ, «Учи.ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении

результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Характеристика педагогических кадров

Выполнение Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ № 3 им. Г. С. Боровикова осуществляется педагогическим коллективом, в котором работают 35 учителей и педагогов. Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствуют лицензионным нормативам. Все педагоги ОУ имеют высшее педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В образовательном процессе задействованы 2 внешних совместителя из других ОУ района: 1 учитель технологии и 1 учитель музыки. Внутренние совместители:

1. Учителя, являющиеся внутренними совместителями – 12 (34%).
2. Учителя, прошедшие переквалификацию по преподаваемому предмету- 12 (34%).

В 2018-2019 учебном году аттестовались 13 (37,14%) учителей. Из них на высшую квалификационную категорию-3 учителя, на первую квалификационную категорию- 10. Из них повысили- 9 (69, 23 %), подтвердили имеющуюся квалификационную категорию- 4 (30,77%) учителя.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Положительный фактор, влияющий на повышение качества знаний обучающихся школы:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отрицательный фактор, влияющий на повышение качества знаний обучающихся школы:

- большая нагрузка педагогов;
- большое количество учителей, являющихся совместителями по ряду предметов, прошедших переквалификацию по преподаваемому предмету дистанционно за последний год.

Участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства в 2021 году:

1. Варламова А. А., учитель начальной школы. Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года России -2021». (Диплом победителя в номинации «Педагогический дебют» муниципальный этап).
2. Варламова А. А., учитель начальной школы. Участие в зональном конкурсе «Учитель года России -2021». (сертификат участника в номинации «Педагогический дебют» муниципальный этап).
3. Евланова А. Ф., учитель русского языка и литературы. Республиканский конкурс методических разработок «Язык и культура: сохранение и развитие». Диплом 3 степени.
4. Евланова А. Ф., учитель русского языка и литературы. I Межрегиональная

- н-п.к. Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы, перспектива». Диплом участника.
5. Максина О. Ю., учитель русского языка и литературы. Зональные педагогические чтения в г. Чистополе. Призёр.
6. Максина О. Ю., учитель русского языка и литературы. I Межрегиональная н-п.к. Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы, перспектива». Диплом участника.
7. Шункова Е. Л., учитель начальных классов. III Всероссийский Конкурс конспектов, уроков «Образовательный ресурс» (ноябрь, 2020 г.) Образовательный центр «Магариф». Диплом 1 степени.
8. Шункова Е. Л., учитель начальных классов. Всероссийский конкурс «Педагогический Марафон знаний». Диплом победителя.
9. Шункова Е. Л., учитель начальных классов. Методический конкурс «Портфолио учителя». Школьный уровень. 1 место.
10. Евланова А. Ф., учитель русского языка и литературы. Методический конкурс «Портфолио учителя». Школьный уровень. 1 место.
11. Байкова Л. А., учитель химии и биологии. Методический конкурс «Портфолио учителя». Школьный уровень. 1 место.
12. Кутуева Р. М., учитель родного (татарского) языка. Методический конкурс «Портфолио учителя». Школьный уровень. 1 место.
13. Матвеев Н. В., учитель физики и математики. Республиканские лично – командные соревнования по радиоуправляемым моделям среди обучающихся Республики Татарстан. EURO TRACK (Гонка ветеранов). С 19-21 марта 2021 года на базе МБОУ «СОШ № 4» г. Альметьевска. Диплом за III место.
14. Матвеев Н. В., учитель физики и математики. Республиканские лично – командные соревнования по радиоуправляемым моделям среди обучающихся Республики Татарстан. Командный зачёт с 19-21 марта 2021 года на базе МБОУ «СОШ № 4» г. Альметьевска. Диплом III место – команда Алексеевского муниципального района РТ (старшая группа.)
15. Матвеев Н. В., учитель физики и математики. Республиканские лично – командные соревнования по радиоуправляемым моделям среди обучающихся Республики Татарстан. С 19-21 марта 2021 года на базе МБОУ «СОШ № 4» г. Альметьевск. Грамота за отличное судейство и активную работу по подготовке и проведению соревнований.
16. Кутуева Р. М., учитель родного (татарского) языка. Всероссийский открытый творческий конкурс работников образовательных организаций в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета- 2021». Номинация: «Лучшая практика». «Использование интернет- технологий в процессе обучения юных кинематографистов» Федеральный уровень. 2- место. Диплом лауреата 2-й степени «МГТУ «СТАНКИН», Приказ № 52/1 от 09 февраля 2021 года.
17. Шеронова Ф. Р., педагог-организатор, 1 место на муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитать человека- 2021».

Победители и призёры конкурсов, научно-практических конференций в МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова в 2020-2021 учебном году

Место	Муниципальн	Республикански	Всероссийский	Междунаро
-------	-------------	----------------	---------------	-----------

	ый	й		дный
1 место	43	38	7	4
2 место	43	67	15	2
3 место	24	22	8	6
Лауреаты	22	12	9	1

SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Работоспособность и стабильность контингента учителей коллектива. Повышение качественных показателей участия учащихся и учителей в конкурсах, научно-практических конференциях	Большое количество учителей, являющихся совместителями по ряду предметов, прошедших переквалификацию по преподаваемому предмету дистанционно. Большинство учителей имеют большую нагрузку по предмету
Высокая квалификация педагогов	Слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка. Потеря связи с родительской общественностью.
Стабильное качество знаний	Недостаточная материально-техническая база, в том числе мультимедийная; отсутствие в 1/3 учебных кабинетов проекторов.
Стабильная успеваемость	Снижение успеваемости и качества знаний при переходе с одной ступени обучения на другую
	Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей.
	Низкая мотивация школьников к учебному труду
	Слабый контроль за посещаемостью обучающихся со стороны некоторых родителей. Пропуски занятий учащимися как по болезни, так и без уважительных причин.
	Невидение учениками перспективы для приложения своих знаний.

	<p>Снижение качественных показателей ОГЭ по ряду предметов: английскому языку, географии.</p> <p>Снижение качественных показателей ЕГЭ по ряду предметов: математике профильного уровня, русскому языку, информатике и ИКТ, физике, обществознанию, истории.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих результаты по ВПР по ряду предметов ниже средних результатов по региону.</p>
	Формальное функционирование Совета школы

Возможности и угрозы реализации Программы

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся. - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т. д. - Коучинг и мониторинг для обучающихся. - Консультирование. - Сглаживание переходов с одной ступени на другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. - Не все педагоги примут нововведения. - Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций. - Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.

Актуальность **программы** очевидна. Через сетевое взаимодействие на уровне района и республики МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова получит возможность улучшить свою работу, повысить качество образования обучающихся.

Школе- партнёру такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Обучающиеся школы будут иметь право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Основная идея программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает

механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.

Цель, задачи программы

Цель программы:

Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
3. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
4. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

Сроки реализации Программы. Этапы реализации

Программа будет реализована с сентября по сентябрь 2021 года.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный - 2021- 2022 учебный год

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности, . разработка программы;

- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое среднее – низкое качество процесса и результатов);

- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

II этап – реализация программы– 2022- 2023 учебный год

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы; текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование ШСОКО
- планирование ШСОКО
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;

- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий – 2023 – 2024 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и др.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

2. Механизмы реализации программы

- 1) Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;
- 2) создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;
- 3) укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;
- 4) повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно - общественного управления образованием;
- 5) использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;
- 6) обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Мероприятия внутренней системы оценки качества образования

При реализации программы планируем осуществлять три направления работы:

1. развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики;
2. повышение мотивации обучающихся и их родителей;
3. психолого-педагогическое сопровождение.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем использовать тестовую модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, психологов, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самооценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля:

- диагностической
- контрольно–оценочной
- обучающей
- развивающей
- мотивационно–побудительной
- воспитательной
- организационной
- стандартизирующей
- информационной
- управленческой
- демократизирующей
- социально–экономической
- гуманистической.

Диагностическая функция при тестовом контроле проявляется в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики.

Контрольно–оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на

самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются

как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий.

Мотивационно–побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса. Во-первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения –

это школьная система управления качеством образования (ШСУКО).

Школьная система управления качеством образования (ШСУКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- ☐ педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения);
- ☐ родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- ☐ обучающихся (Совет учащихся, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы. При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции ШСУКО:

- ☐ **Прогностическая.** Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- ☐ **Консультативная функция.** Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- ☐ **Представительская** функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- ☐ **Менеджерская** функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной

деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура ШСУКО:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

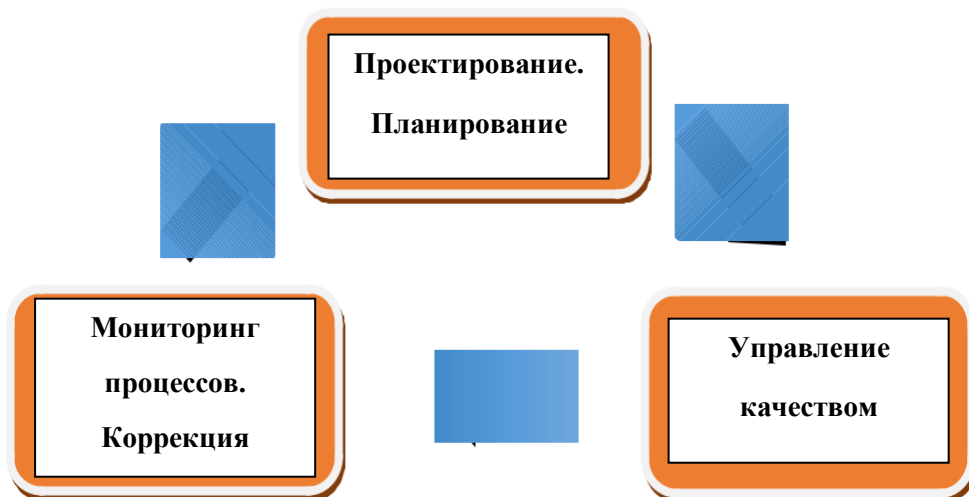


Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

При создании ШСУКО необходимо

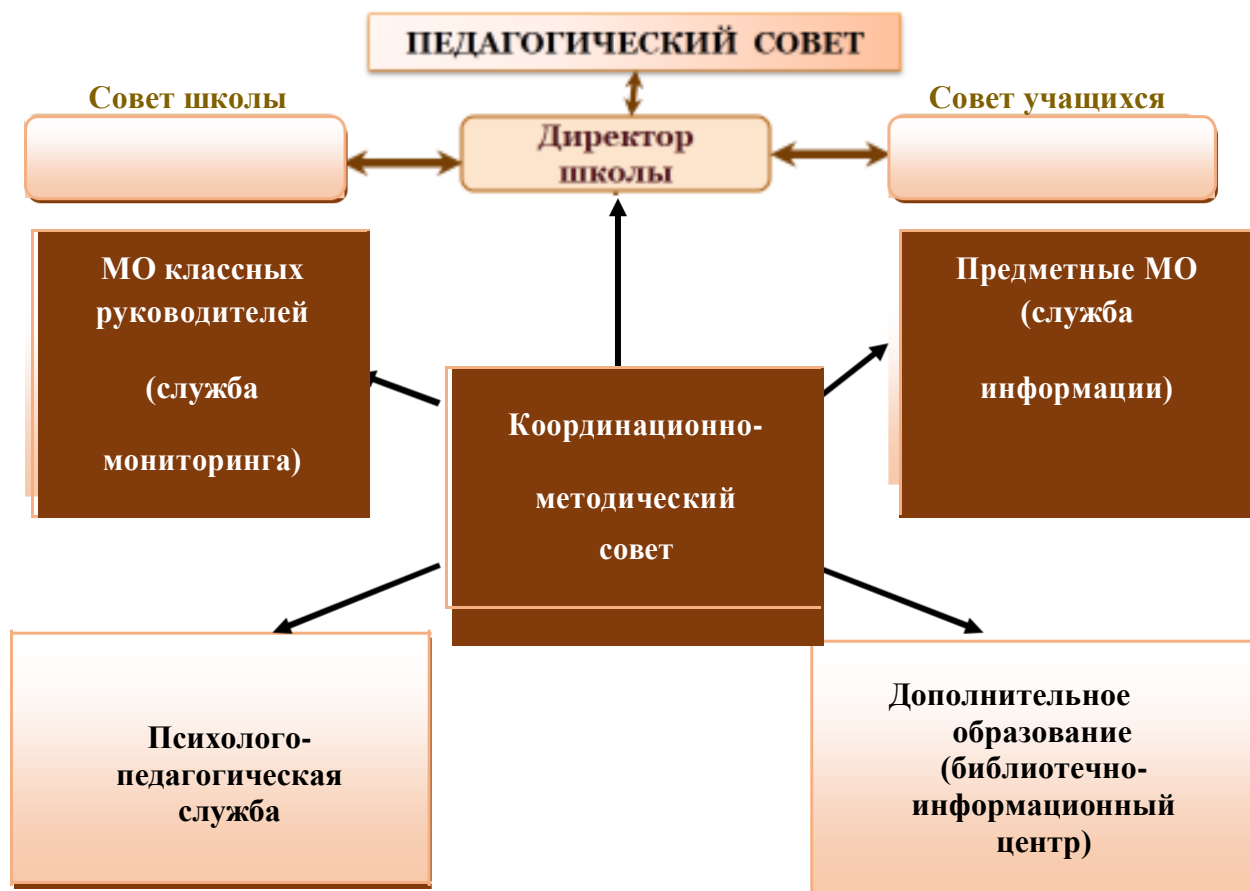
- ☐ сформировать управленческую команду службы качества;
- ☐ разработать план создания и внедрения ШСУКО;
- ☐ разработать и внедрить организационную структуру ШСУКО.

Для того чтобы **ШСУКО** функционировала слаженно, при координации всех подразделений общеобразовательного учреждения создается **Служба качества**, в каждом подразделении назначаются работники (группы качества), имеющие в своем функционале ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования.

Группа качества – это рабочая группа, объединяющая работников одного или нескольких подразделений общеобразовательного учреждения. Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

- ☐ проведение плановых мероприятий СК;
- ☐ определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы

Модель управления качеством образования представляет из себя несколько взаимосвязанных проектных модулей:



План («дорожная карта») реализации Программы развития
1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении
(Организационные, аналитические, методические мероприятия)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы с группой риска
3.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	В течение года	Учителя, классные руководители, педагог-психолог	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План воспитательной работы классного руководителя
4.	Работа с одарёнными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и другое	В течение года в соответствии с годовым планом школы	Учителя, зам. директора по УВР, ВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание, совещания при директоре

5.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Август	Зам. директора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Производственное совещание
6.	Организация и введение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Учебный план школы. Совещание при директоре
7.	Организация подготовки к ГИА-2020 учащихся 9,11 классов	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА	Учителя, зам. директора по УВР	Успешная сдача экзаменов.	Совещание при директоре. Протокол методического совета школы
8.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре
9.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.	Согласно плану в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
10.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний

	родителями)				
11.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, сетевое взаимодействие с МБОУ АСОШ №1, ДПО ИРО РТ)	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
12.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
13.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протокол ШМО
14.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года	Зам. директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и др.
15.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся,	Ноябрь	Педагог-организатор	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Протокол педсовета

	социальных партнеров				
16.	Организация итогового повторения	Май	Зам. директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН учащимися	Журнал контроля Книга ВШК

2. Работа с кадровым составом школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Январь	<p>Составление программы повышения качества образования «Качество образования-залог успеха школы».</p> <p>Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</p> <p>Участие детей в муниципальной н-п к школьников «Любознательные исследователи окружающего мира».</p> <p>Работа школьных методических объединений.</p>	<p>Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе.</p> <p>Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p>
Февраль	<p>Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022</p> <p>Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов.</p> <p>Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как</p>

	<p>Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. Утверждение программы повышения качества образования «Качество образования-залог успеха школы».</p>	<p>результатом повышения качества знаний.</p> <p>Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p> <p>Повышение качества преподавания.</p> <p>Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</p> <p>Сокращение числа учащихся, окончивших II четверть с одной «3» или «4».</p>
Март	<p>Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.</p>	<p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.</p> <p>Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>Корректировка программы подготовки к ГИА-2022.</p>

Апрель	<p>Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2020. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям.</p>	<p>Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. Развитие у детей социальных компетенций. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению. Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.</p>
Май	<p>Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими. Проведение итогового контроля знаний. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022 (в том числе и психолого-педагогическая). Консультирование по вопросам ГИА. Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год. Составление списка учащихся, требующих особого внимания в конце учебного года. Группа риска при сдаче ГИА.</p>	<p>Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4». Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов. Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. Четко организованная успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Совершенствование учебно-</p>

		<p>тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>Повышение качества проводимых уроков.</p> <p>Активизация мотивации обучения.</p> <p>Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.</p>
Июнь	Анализ результатов ГИА-2022.	<p>Успешность при сдаче выпускных экзаменов.</p> <p>Готовность обучающихся к новому 2021-2022 учебному году.</p>
Август	<p>Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.</p> <p>Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</p> <p>Расширение базы наглядных пособий.</p>	<p>Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</p>
Сентябрь	<p>Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2020 года.</p> <p>Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p>	<p>Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</p> <p>Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.</p> <p>Корректировка планов работы.</p> <p>Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>Ликвидация пробелов в знаниях</p>

	<p>Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.</p> <p>Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>Быстрое и безболезненное привыкание к предметам.</p>
Октябрь	<p>Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>Внеурочная деятельность по предметам.</p> <p>Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2022.</p>	<p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>Развитие у детей метапредметных знаний.</p> <p>Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.</p> <p>Повышение качества знаний.</p> <p>Повышение качества преподавания.</p> <p>Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</p> <p>Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p>
Ноябрь	<p>Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.</p> <p>Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</p> <p>Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p>	<p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий, встречи-беседы с учителями-предметниками.</p> <p>Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4».</p>

Декабрь	<p>Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2022. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</p> <p>Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</p>	<p>Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.</p> <p>Активизация мотивации обучения.</p>
----------------	--	---

3. Работа с обучающимися ОУ по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.

3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и другое	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
7 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.

8 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Проблема успешной итоговой аттестации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> -Четкая и успешная сдача ГИА-2022.
10 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую. -Организация профильного обучения. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы. -Качественное овладение знаниями.

11 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА-2022.
----------	---	--	-----------------------------------

4. Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Январь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Администрация школы Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок
Февраль	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе резервов для повышения успеваемости.	Индивидуальные беседы учителей- предметников с родителями и детьми о способах повышения успеваемости	Классные руководители Учителя-предметники	Работа учащихся данной группы по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися. Выработка Программы помощи родителей своим детям-ученикам	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанным учащимся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение недели открытых уроков для родителей	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей и проблемах учеников

Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2022 года		Администрация	
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими и учащимися «группы риска»	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Администрация	Положительная отметка после летних каникул
Август	Наличие учебников для учеников, оставленных на осень (наличие академической задолженности)	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям.	Классные руководители Учителя-предметники	Благоприятный результат осенних испытаний по ликвидации академической задолженности
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной

				успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
--	--	--	--	---

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ АСОШ № 3 им. Г. С. Боровикова

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества: - образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана - предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать; - деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; - ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности. Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные риски программы и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ Алексеевского района	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	-невысокий образовательный уровень большей части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;

- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ АСОШ №3 им. Г. С. Боровикова Алексеевского района Республики Татарстан;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.